מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שיטת כובעי החשיבה ולזהות את משמעות הצבעים
- להכיר ערוצי חוסן שונים ולקשר אותם לנושאי שיח
- לתרגל מענה אישי ורפלקטיבי על שאלות מתוך כרטיסי השיח

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – כובעי חשיבה - מה הצבע מסמל?

1. א – רגש
2. ב – עובדות
3. ג – יתרונות
4. א – זהירות
5. ב – יצירתיות
6. ד – סיכום

חלק ב' – התאימו ערוץ חוסן לתיאור שלו

1 – ו (חיבור למשמעות ולעקרונות אישיים)
2 – ג (זיהוי והבעה של רגשות)
3 – א (קשר עם חברים וחברות לכיתה)
4 – ב (מציאת פתרונות מקוריים ומחשבה דמיונית)
5 – ד (תכנון צעדים וביצוע מעשי)
6 – ה (פעילות גופנית ותנועה)

חלק ג' – נכון או לא נכון

1. נכון – הקטגוריות הן השראה מהשיר, בנעליים של, הוקרה ורגש, ועתיד ויצירה
2. לא נכון – כל כרטיס מסומן גם בכובע חשיבה וגם בערוץ חוסן
3. לא נכון – השיתוף הוא לבחירה, רק מי שרוצה משתף
4. נכון – קיימת אפשרות של שליפה אקראית

חלק ד' – השלימו את המילה החסרה

1. שינוי
2. טכנולוגיה
3. תלמיד
4. כיתה
5. אווירה

חלק ה' – כתיבה ושיח אישי

1. תשובה אישית, מנומקת, מתייחסת לשאלה שנבחרה
2. בחירת דמות מתאימה והסבר קצר ואישי
3. שאלה ברורה ומקורית, התאמה הגיונית בין השאלה לכובע ולערוץ

כרטיס יציאה – מה לחפש

- אדום=רגש, לבן=עובדות
- תשובה תואמת לאחד הערוצים שנלמדו עם הסבר קצר
- בחירה מנומקת מתוך הקטגוריות שהוצגו

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור בהצגת שישה הכובעים על הלוח לפני התרגול
- מומלץ לאפשר לתלמידים לבחור אם לשתף את תשובותיהם הפתוחות בקול או בכתב בלבד
- ניתן להשתמש בחלק הפתוח ליצירת כרטיס שיח חדש ולשחק בו בכיתה בשלב הבא

דף תרגול: כרטיסי שיח – מכתב למורה

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד על כרטיסי שיח. בכל כרטיס יש שאלה, צבע של כובע חשיבה, וסוג של חוסן. נתרגל להבין ולענות על שאלות כאלה.

📖 מילון קטן:

כובע חשיבה	צבע שמסמל סוג מחשבה - למשל רגש או עובדות
ערוץ חוסן	דרך פנימית שעוזרת להתמודד, כמו רגש או יצירתיות
רפלקציה	חשיבה על עצמי ועל מה שלמדתי
שיח פתוח	שיחה שבה כל אחד משתף כרצונו
הוקרה	הבעת תודה והערכה
אחריות	לקחת חלק פעיל ולדאוג לתוצאה
יצירתיות	למצוא רעיונות חדשים ומקוריים

1 חלק א' – כובעי חשיבה - מה הצבע מסמל?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כובע אדום קשור ל...

א) רגש ב) עובדות ג) זהירות ד) סיכום

2. כובע לבן קשור ל...

א) יצירתיות ב) עובדות ג) יתרונות ד) רגש

3. כובע צהוב קשור ל...

א) זהירות ב) סיכום ג) יתרונות ד) רגש

4. כובע שחור קשור ל...

א) זהירות ב) יצירתיות ג) יתרונות ד) עובדות

5. כובע ירוק קשור ל...

א) סיכום ב) יצירתיות ג) עובדות ד) רגש

6. כובע כחול קשור ל...

א) רגש ב) זהירות ג) יתרונות ד) סיכום

2 חלק ב' – התאימו ערוץ חוסן לתיאור שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אמונה וערכים	___	**א.** קשר עם חברים וחברות לכיתה
2. רגש והבעה	___	**ב.** מציאת פתרונות מקוריים ומחשבה דמיונית
3. חברתי	___	**ג.** זיהוי והבעה של רגשות

4. דמיון ויצירתיות	___	**ד.** תכנון צעדים וביצוע מעשי
5. מחשבה ופעולה	___	**ה.** פעילות גופנית ותנועה
6. גוף	___	**ו.** חיבור למשמעות ולעקרונות אישיים

3 חלק ג' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכרטיסי השיח יש ארבע קטגוריות נושאים שונות	☐	☐
2	כל כרטיס מסומן רק בכובע חשיבה, ללא ערוץ חוסן	☐	☐
3	כל תלמיד ותלמידה חייבים לשתף את תשובתם בקול בפני הכיתה	☐	☐
4	אפשר לשלוף כרטיס באופן אקראי מתוך כל הכרטיסים	☐	☐

4 חלק ד' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בכרטיס על ניהול בית הספר נשאלים מהו ה _____ שהיה הופך את בית הספר למקום נעים יותר

2. כרטיס על שנת 2050 עוסק בשאלה אם ה _____ תקרב או תרחיק בין מורים לתלמידים

3. אחד הכרטיסים מבקש שלושה טיפים ל _____ שמתחיל או מתחילה חטיבה או תיכון

4. כרטיס יצירתי מבקש לדמיין שיר שנכתב על ה _____ שלנו

5. כרטיס אחד מבקש לחשוב על מעשה קטן שישפר את ה _____ בכיתה

5 חלק ה' – כתיבה ושיח אישי

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו אחת השאלות מקטגוריית עתיד ויצירה וכתבו תשובה אישית בת 3-4 משפטים

2. דמיינו שאתם שולפים כרטיס מקטגוריית בנעליים של... - איזו דמות הייתם בוחרים לבחון, ולמה?

3. כתבו כרטיס שיח חדש משלכם, כולל שאלה, כובע חשיבה וערוץ חוסן מתאימים

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין כובע אדום לכובע לבן?

תנו דוגמה לערוץ חוסן אחד והסבירו מה הוא כולל

מה הקטגוריה המעניינת לכם ביותר מבין ארבע הקטגוריות, ולמה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀