מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שיטת כובעי החשיבה ולזהות את משמעות הצבעים
- להכיר ערוצי חוסן שונים ולקשר אותם לנושאי שיח
- לתרגל מענה אישי ורפלקטיבי על שאלות מתוך כרטיסי השיח

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – כובעי חשיבה - מה הצבע מסמל?

1. א – רגש
2. ב – עובדות
3. ג – יתרונות
4. א – זהירות
5. ב – יצירתיות
6. ד – סיכום

חלק ב' – התאימו ערוץ חוסן לתיאור שלו

1 – ד (חיבור למשמעות ולעקרונות אישיים)
2 – א (זיהוי והבעה של רגשות)
3 – ו (קשר עם חברים וחברות לכיתה)
4 – ה (מציאת פתרונות מקוריים ומחשבה דמיונית)
5 – ג (תכנון צעדים וביצוע מעשי)
6 – ב (פעילות גופנית ותנועה)

חלק ג' – נכון או לא נכון

1. נכון – הקטגוריות הן השראה מהשיר, בנעליים של, הוקרה ורגש, ועתיד ויצירה
2. לא נכון – כל כרטיס מסומן גם בכובע חשיבה וגם בערוץ חוסן
3. לא נכון – השיתוף הוא לבחירה, רק מי שרוצה משתף
4. נכון – קיימת אפשרות של שליפה אקראית

חלק ד' – השלימו את המילה החסרה

1. שינוי
2. טכנולוגיה
3. תלמיד
4. כיתה
5. אווירה

חלק ה' – כתיבה ושיח אישי

1. תשובה אישית, מנומקת, מתייחסת לשאלה שנבחרה
2. בחירת דמות מתאימה והסבר קצר ואישי
3. שאלה ברורה ומקורית, התאמה הגיונית בין השאלה לכובע ולערוץ

כרטיס יציאה – מה לחפש

- אדום=רגש, לבן=עובדות
- תשובה תואמת לאחד הערוצים שנלמדו עם הסבר קצר
- בחירה מנומקת מתוך הקטגוריות שהוצגו

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור בהצגת שישה הכובעים על הלוח לפני התרגול
- מומלץ לאפשר לתלמידים לבחור אם לשתף את תשובותיהם הפתוחות בקול או בכתב בלבד
- ניתן להשתמש בחלק הפתוח ליצירת כרטיס שיח חדש ולשחק בו בכיתה בשלב הבא

דף תרגול: כרטיסי שיח – מכתב למורה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל את הרעיונות שעומדים מאחורי כרטיסי השיח על יחסי מורה-תלמיד, עתיד וחוסן אישי. כל כרטיס משלב כובע חשיבה וערוץ חוסן, ונועד לעודד שיח פתוח בכיתה.

1 חלק א' – כובעי חשיבה - מה הצבע מסמל?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כובע אדום מסמל בעיקר...

א) רגש ב) עובדות ג) זהירות ד) סיכום

2. כובע לבן מסמל בעיקר...

א) יצירתיות ב) עובדות ג) יתרונות ד) רגש

3. כובע צהוב מסמל בעיקר...

א) זהירות ב) סיכום ג) יתרונות ד) רגש

4. כובע שחור מסמל בעיקר...

א) זהירות ב) יצירתיות ג) יתרונות ד) עובדות

5. כובע ירוק מסמל בעיקר...

א) סיכום ב) יצירתיות ג) עובדות ד) רגש

6. כובע כחול מסמל בעיקר...

א) רגש ב) זהירות ג) יתרונות ד) סיכום

2 חלק ב' – התאימו ערוץ חוסן לתיאור שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אמונה וערכים	___	**א.** זיהוי והבעה של רגשות
2. רגש והבעה	___	**ב.** פעילות גופנית ותנועה
3. חברתי	___	**ג.** תכנון צעדים וביצוע מעשי
4. דמיון ויצירתיות	___	**ד.** חיבור למשמעות ולעקרונות אישיים
5. מחשבה ופעולה	___	**ה.** מציאת פתרונות מקוריים ומחשבה דמיונית
6. גוף	___	**ו.** קשר עם חברים וחברות לכיתה

3 חלק ג' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכרטיסי השיח יש ארבע קטגוריות נושאים שונות	☐	☐
2	כל כרטיס מסומן רק בכובע חשיבה, ללא ערוץ חוסן	☐	☐
3	כל תלמיד ותלמידה חייבים לשתף את תשובתם בקול בפני הכיתה	☐	☐
4	אפשר לשלוף כרטיס באופן אקראי מתוך כל הכרטיסים	☐	☐

4 חלק ד' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בכרטיס על ניהול בית הספר נשאלים מהו ה _____ שהיה הופך את בית הספר למקום נעים יותר

2. כרטיס על שנת 2050 עוסק בשאלה אם ה _____ תקרב או תרחיק בין מורים לתלמידים

3. אחד הכרטיסים מבקש שלושה טיפים ל _____ שמתחיל או מתחילה חטיבה או תיכון

4. כרטיס יצירתי מבקש לדמיין שיר שנכתב על ה _____ שלנו

5. כרטיס אחד מבקש לחשוב על מעשה קטן שישפר את ה _____ בכיתה

5 חלק ה' – כתיבה ושיח אישי

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו אחת השאלות מקטגוריית עתיד ויצירה וכתבו תשובה אישית בת 3-4 משפטים

2. דמיינו שאתם שולפים כרטיס מקטגוריית בנעליים של... - איזו דמות הייתם בוחרים לבחון, ולמה?

3. כתבו כרטיס שיח חדש משלכם, כולל שאלה, כובע חשיבה וערוץ חוסן מתאימים

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין כובע אדום לכובע לבן?

תנו דוגמה לערוץ חוסן אחד והסבירו מה הוא כולל

מה הקטגוריה המעניינת לכם ביותר מבין ארבע הקטגוריות, ולמה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀